

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Teorías y modelos de aprendizaje

Segundo Semestre

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco.
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito y descripción del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	8
Estructura del curso	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	11
Sugerencias de evaluación	14
Unidad de aprendizaje I. Teorías del aprendizaje	16
Unidad de aprendizaje II. Paradigmas y modelos de enseñanza y aprendizaje	22
Unidad de aprendizaje III. Enseñanza y aprendizaje de la Geografía desde las teorías del aprendizaje	28
Perfil docente sugerido	34
Referencias bibliográficas del curso	35

Trayecto formativo: **Bases teórico-metodológicas para la enseñanza**

Carácter del curso: **Obligatorio**-----Horas: **4** Créditos: **4.5**

Propósito y descripción del curso

Propósito

Este curso tiene por propósito que los estudiantes comprendan las teorías, paradigmas y modelos del aprendizaje como componentes pedagógicos que orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos específicos; por medio del análisis de las características, los alcances, los enfoques didácticos y perspectivas del comportamiento educativo, a fin de incorporar estas herramientas conceptuales a su formación inicial como profesionales de la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, así como fundamentar su práctica educativa orientada al desarrollo de habilidades del pensamiento geográfico y la prevención de desastres.

Descripción

El aprendizaje es un elemento fundamental. Para que este ocurra dentro de un proceso educativo es importante que el futuro docente comprenda las teorías y paradigmas más representativos que desde la psicología intentan explicar la forma en que aprendemos, la relación del conocimiento previo con la construcción de nuevos saberes, así como la manera en que estas perspectivas han influido en el campo educativo, constituye la base de la formación teórica-metodológica de cualquier educador, que le permitirá dimensionar la forma en que los procesos educativos ayudan o limitan el aprendizaje, según la postura teórica que se asuma.

Hablar del aprendizaje es aludir a los mecanismos y procesos propios que una persona pone en juego en una experiencia situada en un espacio específico, en un medio ambiente signado por interacciones sociales, culturales, políticas e institucionales y en la que ocurren procesos psicológicos, biológicos y cognitivos. En este sentido, es necesario que el futuro docente se acerque a la forma en que las teorías del aprendizaje sustentan los modelos pedagógicos que orientan la educación obligatoria en general, de manera que desde una mirada crítica reflexione acerca de su utilidad en los procesos educativos. En el curso, se abordan de manera general las principales teorías, paradigmas y modelos pedagógicos desde su lógica epistémica, sus cualidades y limitaciones.

La intención del curso es que el estudiante se apropie de estas herramientas conceptuales que le permitan organizar y gestionar de manera consciente nuevas construcciones pedagógicas que guíen los procesos educativos situados, en los que se privilegie el aprendizaje; en contextos dialógicos, en los cuales sea posible la adquisición, desarrollo y/o fortalecimiento de competencias desde el respeto a la diversidad.

El curso de *Teorías y modelos del aprendizaje* pertenece al Trayecto formativo “Bases teórico- metodológicas para la enseñanza”, se desarrolla durante el segundo semestre de formación inicial, considera cuatro horas semana/mes con un total de 4.5 créditos. Está estructurado en tres unidades de aprendizaje, las cuales buscan favorecer el desarrollo de las competencias: genéricas, profesionales y específicas en la formación de los y las estudiantes de esta licenciatura y cuyos contenidos responden a concepciones epistemológicas que ayudan a comprender el aprendizaje desde los constructos psicopedagógicos.

Este curso guarda relación directa con aquellos aspectos en los que se hace uso del conocimiento, con los marcos teóricos y epistemológicos, caracterizar a la población y propiciar el aprendizaje, mediante la práctica, tales como:

Desarrollo en la adolescencia

Su propósito es que el futuro docente caracterice de forma fundamentada, las motivaciones, los intereses sociales y psicológicos; y las necesidades de formación de la niñez, la adolescencia y la juventud, para diseñar e implementar intervenciones pedagógicas innovadoras considerando los estadios o etapas de los diferentes procesos del desarrollo bio-psico-social de los adolescentes que viven en un mundo complejo, caracterizado por los dinamismos culturales, sociales, comerciales y ecológicos.

Desarrollo socioemocional y aprendizaje

Tiene como propósito que el estudiante adquiera las habilidades y herramientas básicas de la gestión socioemocional desde sí mismo, a partir del reconocimiento personal mediado por la comprensión de los fundamentos teórico metodológico que sustentan el desarrollo emocional del sujeto, con objeto de que pueda aplicarlas en la vida cotidiana y en su práctica docente.

Planeación y evaluación por competencias

Su propósito es que el docente en formación conozca el enfoque del aprendizaje por competencias para generar metodologías que le permitan planear y evaluar la práctica docente que promoverá con sus alumnos.

Educación inclusiva

En este curso se revisa la importancia de la diversidad, así como los paradigmas implicados a lo largo de la historia para propiciar la participación y aprendizajes significativos desde el modelo inclusivo a fin de identificar y eliminar las barreras del aprendizaje coadyuvando al desarrollo y logro de sus necesidades desde el aprendizaje.

Neurociencia en la adolescencia

Tiene como propósito que el estudiante normalista diseñe situaciones didácticas innovadoras que lleven al desarrollo de competencias de la población que atiende, a partir de reconocer y utilizar las aportaciones que hacen las neurociencias para explicar los procesos cognitivos, los intereses y necesidades formativas de la población adolescente que atiende.

Gestión del centro educativo

A partir de considerar que la gestión educativa es un saber en el que se liga conocimiento y acción, ética, eficacia política y administración de procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas docentes, desde la búsqueda de posibilidades innovadoras como proceso sistemático, este curso se plantea como propósito, que el estudiante comprenda la importancia que tiene la gestión de un centro escolar en sus diferentes dimensiones al momento de emprender acciones con posibilidad de construir escenarios laborales.

Didáctica de la Geografía

Con este curso el estudiante será capaz de delimitar el objeto y el ámbito de estudio de la Didáctica de la Geografía, mediante el conocimiento de sus distintas corrientes, enfoques, teorías del aprendizaje, problemas, métodos de enseñanza, con el fin de fundamentar su práctica docente, y así contar con mejores herramientas para la planeación de su trabajo.

Geografía y educación

Tiene como propósito reconocer desde un pensamiento crítico, la influencia de las políticas internacionales en la educación en México y, particularmente, en el ámbito de la Geografía, mediante el análisis de políticas educativas nacionales, para identificar la dimensión histórica y pedagógica de la Geografía, sí como los retos contemporáneos de su enseñanza.

En la elaboración de este curso participaron los formadores de docentes: Mercedes Takagui Carbajo de la Escuela Normal Superior de México; Armando Reyes Enríquez de la Escuela Normal Superior de México; Maximiliano Jiménez Suárez del Instituto

Estatad de Educación Normal de Nayarit "Profr. y Lic. Francisco Benítez Silva". Especialistas disciplinares: Eduardo Domínguez Herrera de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; Felipe de Jesús Juárez Villanueva de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; así como especialistas en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, y especialistas técnico-curriculares Refugio Armando Salgado Morales y Jessica Gorety Ortiz García de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la Geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento de la Geografía y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades

formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estructura del curso

Las unidades de aprendizaje y contenidos que integran el curso de Enfoques de la enseñanza de la geografía son las siguientes:

Unidad I. Teorías del aprendizaje	Unidad II. Paradigmas del aprendizaje	Unidad III. Enseñanza y aprendizaje de la Geografía desde las teorías del aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias entre teoría, corrientes, enfoques y modelos • Teoría del aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> a. Teoría conductual b. Teoría constructivista c. Teoría cognoscitiva d. Teoría humanista e. Teoría histórico-cultural f. Teoría de las inteligencias múltiples g. Teoría de la modificabilidad cognitiva h. Teoría social (social, cognitiva, redes sociales, aprendizaje organizado, aprendizaje de Bandura) i. Teoría del aprendizaje invisible j. Teoría del estudio independiente k. Teoría de la distancia transaccional y la autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición y características de un paradigma y un modelo • Paradigma conductual • Paradigma cognitivo • Paradigma ecológico contextual • Paradigma del aprendizaje ubicuo (tecnología ubicua, inteligencia ambiental) • Modelos de enseñanza y aprendizaje • Paradigma predominante en la enseñanza de la Geografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías y modelos de enseñanza y aprendizaje de Geografía. • Secuencias didácticas, propósitos y evaluaciones. • Fortalezas y debilidades de la docencia en Geografía.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Las teorías y modelos del aprendizaje permiten fortalecer el conocimiento del quehacer educativo desde los procesos de enseñanza y aprendizaje fomentando el desarrollo de competencias y su innovación en la práctica educativa, desde el cual se concibe al conocimiento como la herramienta más efectiva y eficaz para fundamentar la práctica profesional del futuro docente de Geografía a partir de identificar y caracterizar a la población que atenderá, por medio del análisis reflexivo de su práctica pedagógica. Se trata pues de que a lo largo del curso se analicen las teorías, modelos y paradigmas dominantes en la enseñanza de la Geografía revisando su pertinencia o incompatibilidad con la complejidad del espacio geográfico actual, en la perspectiva de que sean capaces de diseñar estrategias didácticas que acerquen a la población adolescente a la comprensión de los sucesos y a que generen formas de intervención consciente y responsable de su espacio, y con ello, de su comunidad.

Se sugiere que este curso se desarrolle con base a su estructura y contenidos, propiciando actividades que faciliten la reflexión continua, el aprendizaje participativo en el que se promueva tanto el trabajo individual, colectivo y relacionado con otros cursos del segundo semestre, para ello, se requiere que los profesores titulares se reúnan sistemáticamente para generar acciones colegiadas que faciliten el aprendizaje y permitan planificar y hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje desde cada intervención de acuerdo con las necesidades de la población normalista. Los acuerdos del colegiado serán de vital importancia porque permiten generar propuestas en el diseño e implementación de proyectos en común.

A continuación, se presentan algunas sugerencias generales que cada docente tendrá la posibilidad de adecuar, modificar o adaptarlas con el fin de fortalecer los propósitos de este curso.

- Los estudiantes podrán elaborar productos de forma individual, grupal o colectiva, bajo la dirección del docente, los cuales responderán a las características y contextos del grupo.
- Usar referencias que considere necesarias, y en caso, de que algún estudiante lo requiera, buscar otras cuidando que las fuentes de información sean confiables.
- Identificar páginas de Internet, repositorios o bancos de libre acceso en donde las y los normalistas puedan investigar experiencias educativas o recursos educativos útiles para favorecer el aprendizaje de la Geografía.

- Generar ambientes de aprendizaje con los estudiantes para favorecer el aprendizaje de conceptos y procedimientos, que le permita al futuro educador desarrollar su pensamiento reflexivo de su práctica profesional.
- Usar un portafolio de evidencias que le permitirá integrar su evidencia final desde lo planteado en este curso de aprendizaje, caracterizando y diferenciando las aportaciones de los teóricos que dan cuenta del aprendizaje.
- Utilizar didácticamente diversos programas de Geografía, sean de educación básica, o no, con el objeto de que identifiquen la concreción, en un modelo educativo, de las teorías, paradigmas y modelos del aprendizaje revisados en el curso.
- Propiciar la indagación, así como el trabajo de redacción de escritos simples que le permita a los estudiantes construir su propio conocimiento y compartirlo para favorecer el desarrollo de habilidades relacionadas con la lectura y la escritura.
- Hacer uso de algún software para la elaboración de mapas mentales y conceptuales. Recuperar programas de educación básica, media superior y superior, pasados y actuales como materiales didácticos que permitan al estudiante ejemplificar los contenidos.

Se sugiere al docente que imparte el curso hacer uso de variabilidad de técnicas y estrategias de enseñanza, con el objetivo de incentivar el compromiso en el manejo conceptual, que deberá de evidenciar por medio del registro del proceso con instrumentos de evaluación, como listas de cotejo o rúbricas, promoviendo la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Para lo cual es recomendable:

- Identificar los contenidos de cada Unidad de Aprendizaje para proponer las referencias necesarias y permitir al estudiante buscar otras que le permitan ampliar su comprensión sobre ellas.
- Promover el trabajo colaborativo y escrito, permanentemente.
- Situar las experiencias desde sus procesos de aprendizaje y experiencias anteriores de observación.
- Contribuir con actividades fuera del contexto escolar que le permita concebir las teorías y modelos relacionadas con el aprendizaje.
- Promover y hacer uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- Propiciar estrategias innovadoras de aprendizaje.

Los cursos de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria se proponen sean congruentes con los enfoques pedagógicos, metodológicos y didácticos de una educación crítica, por lo que en el desarrollo de los procesos educativos que cada curso plantea, los sujetos protagonistas son las y los normalistas, y el rol del profesorado es de mediación, facilitación y/o acompañamiento del proceso, mediante la generación de condiciones y ambientes favorables que propicien la participación activa, el

trabajo reflexivo-dialógico y en equipo, la construcción colectiva de acuerdos, así como la organización e investigación para fortalecer sus saberes y fundamentar sus opiniones y expresarlas con libertad. De ahí que un rasgo característico del enfoque teórico de la Licenciatura sea su propia metodología educativa, ya que favorece procesos para la formación del futuro docente de Geografía, capaz de intervenir en el espacio geográfico con un sentido consciente y reflexivo.

En general, las orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía se proponen asegurar el carácter procesual de los contenidos y propósitos del curso, así como favorecer la participación y el trabajo en equipo de las y los estudiantes, mediante una metodología que asegure tres momentos pedagógicos: (i) partir de la práctica y conocimientos propios del estudiantado; (ii) profundizar esa práctica con el apoyo de nuevos insumos y su discusión (como la revisión histórica y el análisis de experiencias), y (iii) transformar esa reflexión en una mejor comprensión de su rol como futuros docentes de Geografía que atiende adolescentes y jóvenes.

El curso *Teorías y modelos de aprendizaje*, se sustenta en el desarrollo de habilidades analíticas, de indagación, mediante la búsqueda de información para la actualización constante y desarrollo de una práctica docente adecuada al contexto que vive la población estudiantil donde se desenvuelve profesionalmente, construyendo ambientes de aprendizaje incluyentes y participativos, y sustentando su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros, por lo que se sugiere al profesorado que en concordancia con el enfoque de la licenciatura, utilice las estrategias centradas en el aprendizaje, entre las que se proponen las siguientes:

Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Aprendizaje basado en casos de enseñanza

Esta estrategia expone narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas, en general obtenidas de la vida real, las cuales suponen una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad, y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

Sugerencias de evaluación

Desde la perspectiva teórica pedagógica del trayecto formativo de la Licenciatura, la evaluación es un componente fundamental para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde no sólo es relevante valorar qué aprendimos, sino también cómo y para qué lo aprendimos; lo que conlleva a que la función de evaluar no recaiga únicamente en el docente, sino que también involucra la participación de cada estudiante.

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, a continuación, se presentan algunas propuestas que tienen relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como el logro del propósito y las competencias.

Se sugiere como producto integrador de las dos primeras unidades, la presentación de un video mediante el cual se aprecie un proceso de aprendizaje determinado (de inicio a fin) así como su análisis conceptual y teórico del mismo, por lo tanto deberá de ser de conocimiento desde la apertura del curso, con la intención que reflexione, elija y gestione lo necesario para su planificación, desarrollo y realización del mismo, durante el segundo semestre, para lo cual será necesario determinar desde las características del protagonista hasta las acciones y logros obtenidos al final del proceso. A través del video los estudiantes deberán editar la secuencia de imágenes y audio que les permita

evidenciar el proceso teórico y metodológico de su elección por medio del cual se generará la posibilidad de revelar los saberes construidos, la capacidad de análisis, el uso e implementación de las teorías revisadas durante este curso y su presentación creativa y original. En este sentido, su realización tendrá la finalidad de construirse en un instrumento mediador de aprendizaje metacognitivo que muestre a los estudiantes y docentes los procesos que van construyendo acerca del propio pensamiento a partir de las teorías, paradigmas y modelos del aprendizaje que se estudian. En este contexto, es recomendable elaborar insumos que permitan al mismo tiempo que evidencian la comprensión, constituyen el punto de referencia para el contenido del video, así en la primera unidad se propone la realización de un organizador gráfico en el que el estudiante podrá reflejar un panorama general de las teorías estudiadas; para la unidad dos se propone como producto un video relativo a los paradigmas y teorías del aprendizaje que subyace en los modelos de enseñanza de la geografía sumidos en diferentes planes y programas de estudio, sea de educación básica, media superior o superior, es recomendable que incluya ejemplos específicos de la Geografía.

Es necesario que el docente fomente el aprendizaje de los estudiantes por medio de estrategias que incentiven su interés, por lo tanto, se recomienda hacer uso de criterios e instrumentos de evaluación acorde a los productos solicitados a lo largo del estudio del curso, se sugiere hacer uso de listas de cotejo que permitirán registrar los alcances y los propósitos alcanzados, así como del manejo de rúbricas acordes a las evidencias de cada unidad de aprendizaje.

Para la evidencia de la tercera unidad, es necesario evaluar los aprendizajes bajo los criterios diseñados en el apartado correspondiente, entre otros que el docente considere apropiados para su valoración, sobre la importancia del conocimiento de las teorías y modelos del aprendizaje en la enseñanza y aprendizaje de la geografía. El formador de docentes podrá proponer las ponderaciones que considere necesarias de acuerdo a las características del grupo, no obstante, se sugiere la siguiente ponderación para el final, la cual podrá ser cambiada por el profesorado titular del grupo.

Organizador gráfico	20%
Video	40%
Fichas de trabajo	40%

Unidad de aprendizaje I. Teorías del aprendizaje

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la Geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento de la Geografía y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Establecer la diferenciación conceptual entre teorías, enfoques, corrientes y modelos del aprendizaje, por medio de la revisión de las teorías del aprendizaje que se reflejan en las actividades señaladas en algunos programas de la enseñanza de la geografía, para identificar los constructos teóricos, sus características, antecedentes y metodología implicada en cada una de ellas, a fin de que le permita al futuro docente de Geografía sentar las bases teóricas de su práctica profesional y su campo de intervención laboral.

Contenidos

- Diferencias entre teoría, corrientes, enfoques y modelos
- Teoría del aprendizaje
 - a. Teoría conductual
 - b. Teoría constructivista
 - c. Teoría cognoscitivista
 - d. Teoría humanista
 - e. Teoría histórico-cultural
 - f. Teoría de las inteligencias múltiples
 - g. Teoría de modificabilidad cognitiva
 - h. Teoría social (social cognitiva, redes sociales, aprendizaje organizado, aprendizaje de Bandura)
 - i. Teoría del aprendizaje invisible
 - j. Teoría del estudio independiente
 - k. Teoría de la distancia transaccional y la autonomía

Actividades de aprendizaje

Se recomienda aplicar estrategias participativas en las que se recuperen los saberes previos de los distintos contenidos de la unidad, se trata de que los estudiantes sean capaces de diferenciar cada una de las teorías que explican la manera en que aprendemos los seres humanos por lo que es importante iniciar con el reconocimiento

de la manera en que aprende cada estudiante normalista y la manera en que ha aprendido en el sistema educativo, se recomienda que hagan un relato y lo compartan con sus colegas en pequeños grupos para encontrar semejanza y diferencias.

Una vez recuperados los saberes previos de cada equipo, es recomendable, que estos sean cuestionados a fin de que el estudiante genere la necesidad de recurrir a otros materiales, primero para establecer la diferencia entre los conceptos de paradigma, teoría, enfoque, corriente y modelo, posteriormente, para lograr su comprensión de las diferentes explicaciones del origen conceptual del aprendizaje, destacando los aspectos que refieren a la enseñanza de la Geografía usando para ello, los programas vigentes en la época en que ellos fueron estudiantes de educación básica y media superior.

Durante este proceso, se recomienda que el docente, diseñe alguna estrategia (situación problema) en la que proponga las actividades considere pertinentes, favorables y adecuadas para que impacten en el logro de las unidades de competencias propuestas para esta unidad, cerciorándose que el futuro educador establezca la diferencia conceptual de cada teoría, así como el estudio de las Teorías que se relaciona directamente con la práctica docente en educación **obligatoria**. Entre las actividades que se recomiendan están: la realización de actividades individuales y grupales, la elaboración de mapas mentales y conceptuales, lecturas comentadas en grupo, ejercicios prácticos y de reflexión en los que puedan visualizar la concreción de dichas teorías, la aplicación de técnicas como lluvia de ideas, mesas de debate, juego de roles, entre otros. Recupere algunos de los programas de Geografía sean de educación básica, media superior o incluso superior para que puedan revisar en ejemplos concretos las teorías del aprendizaje. Con base en lo anterior, el estudiante estará en condiciones de elaborar un producto final que consiste en un organizador gráfico. Este producto se sugiere que se socialice al grupo en una primera ronda donde todos puedan observarlo y plantear preguntas. En un segundo momento de forma organizada cada equipo presentará al grupo una conclusión fundamentada en el marco explicativo sobre la utilización de alguna teoría del aprendizaje para la enseñanza de la geografía en algún nivel educativo.

Evidencias

Criterios de evaluación

Organizador Gráfico

Conocimientos

- Diferencia los conceptos de paradigma, teoría, enfoque, corriente y modelo.

- Caracteriza las diferentes explicaciones conceptuales del origen del aprendizaje.
- Reconoce los aspectos que subyacen en el aprendizaje en general y en específico en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.
- Caracteriza cada una de las teorías y enfoques del aprendizaje y su aplicación en la educación.
- Identifica el perfil del estudiante que subyace en los programas de la enseñanza de la geografía revisados.
- Explica al grupo alguna tendencia del uso de las teorías del aprendizaje para una intervención eficaz.

Habilidades

- El organizador gráfico se explica por sí mismo.
- Utiliza fuentes confiables y actualizadas.
- Utiliza algún software para elaborar su organizador.
- Comunica su conclusión en forma clara y concisa.

Actitudes

- Refleja creatividad en su organizador gráfico.
- Demuestra disposición para el trabajo colaborativo.
- Respeta las opiniones de sus colegas.

Nota: El formador planeará las ponderaciones en cada contenido

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Álvarez, C. P. (2014) La didáctica de la Geografía ante la pluralidad de enfoques y tendencias geográficas: su proyección en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Revista de Didácticas Específicas, nº10. Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Didácticas Específicas. Madrid en <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/144/221>

Álvarez, C. P. (2016) Enseñar y aprender geografía desde un enfoque cooperativo-transformativo. Revista de Didácticas Específicas, nº15, PP. 126-139. Departamento de Didácticas Específicas. Madrid en: <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/6844/7217>

Cattaneo, M. (s.f.). Teorías educativas contemporáneas y modelos de aprendizaje. Argentina: Universidad de Palermo

Cobo Romani, C.; Moravec, J. W. (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona, en <http://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/419/1/978-84-475-3517-0.pdf>

Dale, H. S. (2012) Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa Sexta edición México: Pearson Educación.

Bibliografía complementaria

Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos Pedagógicos y Teoría del Aprendizaje: ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la Institución Educativa? Bogotá: Ediciones de la U

Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa. México: Pearson educación.

Vergnaud, Gerard (2007) ¿En qué sentido la teoría de los campos conceptuales puede ayudarnos para facilitar aprendizaje significativo? (In what sense the conceptual fields theory might help us to facilitate meaningful learning?). Investigações Em Ensino De Ciências. en: http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo_ID172/v12_n2_a2007.pdf.

Vigotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje. Págs. 107-110. En Rogter M. M. (Trad.) Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Barcelona: Paidós. pp. 124, en: <http://psikolibro.blogspot.com/2007/11/lev-s-vygotsky-pensamiento-y-lenguaje.html>

Vívenes, J. (2000) Piaget, epistemología y Didáctica. Educere, junio, 3(009). Universidad de los Andes Mérida. pp. 25-29, en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35630906>

Recursos de apoyo

- Condicionamientos: Clásico y Operante (Pavlov - Skinner) https://www.youtube.com/watch?v=-__iToPUDSA
- <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/12/27/neuroeducacion-estrategias-basadas-en-el-funcionamiento-del-cerebro/>
- <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/11/11/efecto-pigmalion-el-profesor-es-el-instrumento-didactico-mas-potente/>
- <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/10/04/neuroplasticidad-un-nuevo-paradigma-para-la-educacion/>

Unidad de aprendizaje II. Paradigmas y modelos de enseñanza y aprendizaje

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la Geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento de la Geografía y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y

la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Establece los paradigmas educativos bajo los cuales está implicado el aprendizaje representando en los modelos educativos de los programas de enseñanza de la Geografía, a partir la revisión de los programas de estudio de la educación básica anteriores y actuales considerando los objetivos de la enseñanza, la organización curricular, la relación y el rol de profesores y estudiantes, la evaluación , entre otros, implementando estrategias didácticas que fomenten la creatividad y el trabajo colaborativo, con objeto de estar en condiciones de conformar un marco explicativo de la intervención docente.

Contenidos

- Definición y características de un paradigma y un modelo
- Paradigma conductual
- Paradigma cognitivo
- Paradigma ecológico contextual
- Paradigma del aprendizaje ubicuo (tecnología ubicua, inteligencia ambiental)
- Modelos de enseñanza y aprendizaje.
- Paradigma predominante en la enseñanza de la Geografía

Actividades de aprendizaje

Se sugiere desarrollar actividades que el docente considere pertinentes, favorables y adecuadas que impacten en el logro de las unidades de competencias propuestas para esta unidad, en ese sentido, deberá promoverse el aprendizaje colaborativo mediante la construcción de un proyecto en torno a la elaboración del video que verse sobre los paradigmas en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía los estudiantes contrasten los elementos teóricos que sustentan los distintos paradigmas, se sugiere que elijan alguno y sobre él profundicen el análisis caracterizando el rol del docente, objetivos, rol del estudiante, metodologías, actividades, evaluación, los medios y los contextos.

A continuación, se proponen algunas actividades que pueden ayudar al desarrollo del proyecto.

- El estudiante trabaja de forma individual, en equipo y/ colectiva bajo la estrategia de aula invertida, propiciando la investigación, así como el desarrollo de técnicas para recuperar información y comunicarla a sus compañeros.
- Propiciar espacios de reflexión mediante la discusión, para ello es importante hacer análisis de las situaciones o casos concretos en los que se ejemplifican cada uno de los paradigmas del aprendizaje.
- Conformar equipos de más de 4 integrantes que puedan desarrollar la evidencia de unidad a partir del proyecto, al respecto se recomienda dar seguimiento a los procesos de comunicación entre los integrantes, a la manera en que solucionan problemas, las estrategias que ponen en juego para la gestión y análisis de la tarea y el logro de resultados en común.
- El docente cuida que el desarrollo del proyecto le permita a cada equipo representar las características, los objetivos de la enseñanza, la organización curricular, la relación y el rol de profesores y estudiantes, su implicación escolar en congruencia cada paradigma haciendo énfasis en el que involucra su proyecto.
- Socializar los criterios de evaluación desde el inicio de la unidad, ello orientará al estudiante a la meta de llegada.
- Socializa el video en alguna red social y comenta el de sus colegas con información clara precisa y con fundamento teórico.

Evidencias

Video

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Diferencia entre paradigma, teoría y modelo
- Identifica el rol del docente, el estudiante, el medio, la organización curricular, la evaluación de los estudiantes y los objetivos o intencionalidades educativas en cada paradigma estudiado
- Caracteriza sintéticamente los paradigmas de la enseñanza y

aprendizaje de la Geografía en la educación en general, considerando: el rol del docente, el estudiante, el medio, la organización curricular, la evaluación de los estudiantes y los objetivos o intencionalidades educativas

- Fundamenta el modelo de enseñanza o aprendizaje del proyecto en el que participa considerando el paradigma que refleja y las teorías del aprendizaje involucradas

Habilidades

- Muestra capacidad de integrar, procesar y ampliar los conocimientos en el marco de aplicación, con toma de decisiones sencillas en el interior del equipo
- Maneja un lenguaje claro sin muletillas
- Capta la atención del público al cual se dirige
- Socializa su video en alguna red social
- Hace comentarios fundamentados en los marcos teóricos revisados.
- Comunica sus textos en el video cuidando la ortografía
- Comunica oralmente en forma clara y precisa en el video evitando muletillas.

Actitudes

- Muestra responsabilidad, creatividad y originalidad en la presentación.

- Muestra respeto para comunicarse con sus compañeros y el personal docente.
- Aporta elementos para solucionar problemas.

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

- Álvarez, C. P.** (2014) La didáctica de la Geografía ante la pluralidad de enfoques y tendencias geográficas: su proyección en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Revista de Didácticas Específicas, nº10. Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Didácticas Específicas. Madrid en <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/144/221>
- Álvarez, C. P.** (2016) Enseñar y aprender geografía desde un enfoque cooperativo-transformativo. Revista de Didácticas Específicas, nº15, PP. 126-139. Departamento de Didácticas Específicas. Madrid en: <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/6844/7217>
- Bernat, J.** (2007), Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa: escalas de estrategias de aprendizaje contextualizado. Madrid España: NARCEA, S.A. de ediciones Madrid. pp. 13-67.
- Blanco, C.** (2016), Cómo desarrollar procesos de aprendizaje para estudiantes: Desarrollo de capacidades para ser mentor. Bogotá Colombia: Editorial Omnia Scieciencia. pp. 15-35.
- Cobo Romaní C.; Moravec, J. W.** (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona, en <http://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/419/1/978-84-475-3517-0.pdf>

- Joyce B., M. Weil y E. Calhoun.** (2012) Modelos de enseñanza. Buenos Aires: GEDISA
- Joyce, B.; Calhoun, E. y Hopkins, D.** (2012) Modelos de Enseñanza. Barcelona: Gedisa
- Rodríguez Efrén** (2006) Enseñar geografía para los nuevos tiempos, paradigma, Vol. XXVII N° 2, diciembre de 2006 / 01-16, en <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/3764/1869>

Bibliografía complementaria

- González, R. y Carreto, F.** (2006) La Enseñanza de la Geografía en América Latina, sus Paradigmas Temáticos y Orientaciones Disciplinarias: Un Acercamiento desde los Encuentros de Geógrafos de América Latina 1987-2007 en: <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal12/Teoriaymetodo/Investigacion/02.pdf>

Recursos de apoyo

- Enséñame, pero bonito documental <https://www.youtube.com/watch?v=bYZJD-aUN0A>
- Enseñanza de la Geografía en <https://www.youtube.com/watch?v=AiVARppTi1E>
- Audio Didáctica de la Geografía y su aportación al campo de las Ciencias Sociales en: <https://canal.uned.es/video/5a6f2ff5b1111f4e7f8b4edc>

Unidad de aprendizaje III. Enseñanza y aprendizaje de la Geografía desde las teorías del aprendizaje

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la Geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento de la Geografía y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Analizar y explicar teorías y modelos de la enseñanza y aprendizaje de la geografía, a través de las principales posturas de enseñanza de la Geografía tradicional y contemporánea, para la toma de decisiones en el diseño de propuestas vigentes y problematizadoras de enseñanza de la geografía.

Contenidos

Teorías y modelos de enseñanza y aprendizaje de Geografía.

- Geografía tradicional: espacio contenedor.
- Geografía contemporánea: espacio construido.

Secuencias didácticas, propósitos y evaluaciones.

- Geografía tradicional: espacio contenedor.
- Geografía contemporánea: espacio construido.

Fortalezas y debilidades de la docencia en Geografía.

- Fortalezas.
- Debilidades.

Se sugiere incorporar a lo largo de toda la unidad, el análisis de las tecnologías asociadas a las TIC. Estas, por muy recientes que sean, obedecen a teorías de la Geografía tradicional o contemporánea. Ante ello, es importante que el docente reconozca las diferencias entre ambas perspectivas, valore la utilidad de cada una, y sea capaz de promover el pensamiento crítico de sus estudiantes.

El enfoque con el que fue construido LEA Geografía es el de espacio construido, que corresponde a una Geografía contemporánea, útil al docente, a las y los alumnos, y a la sociedad; ya que problematiza sobre distintos elementos que confluyen en el espacio geográfico, y ante los cuales la Geografía: con el análisis territorial, junto con otras ciencias y disciplinas, realiza aportes para solucionar problemas actuales. Con lo cual, reposiciona su utilidad: en términos generales, ha sido desvalorizada por la enseñanza tradicional, memorística y descriptiva de un espacio contenedor de elementos.

Cabe mencionar las relaciones directas de esta unidad con otros cursos de LEAG: Obligatorios: *Pensamiento y espacio geográfico; Geografía y educación; Didáctica de la Geografía; Investigación educativa en Geografía; Seminario de integración para el trabajo de titulación.* Además de los cursos Optativos: *Diseño y ejecución de prácticas de campo; Uso de TIC en la enseñanza de la Geografía; y Formulación e implementación y evaluación de proyectos.* Las relaciones indirectas se presentan con el resto de la malla.

Actividades de aprendizaje

Análisis de modelos de aprendizaje a partir de reportes de investigación sobre el aprendizaje de la Geografía, revisión de videos y descripciones de experiencias docentes en el campo de la geografía.

Identificación y análisis de secuencias didácticas y sus propósitos, relaciones entre los participantes, naturaleza de los materiales empleados, obtención del aprendizaje y formas de evaluación en diversas experiencias de aprendizaje de la geografía.

Establecer fortalezas y debilidades en distintas propuestas de trabajo docente con la geografía.

Elaborar fichas de trabajo en donde se establezca la relación entre propuestas didácticas, teorías y modelos de aprendizaje.

<p>Evidencias</p> <p>Fichas de trabajo</p>	<p>Criterios de evaluación</p> <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sustenta formas de trabajo docente con referencias teóricas. ● Argumenta las actividades de aprendizaje desde diversas teorías. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ilustra la aplicación de las teorías del aprendizaje en la práctica docente. ● Identifica fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la
---	---

	<p>geografía.</p> <ul style="list-style-type: none">• Organiza información en diversos medios.• Utiliza las diferentes tecnologías en y para su proceso de aprendizaje.• Identifica los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para el diseño de actividades. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none">• Muestra disposición para realizar trabajo docente desde diversas posturas teóricas.• Promueve el trabajo colegiado en la enseñanza y aprendizaje de la geografía, así como el trabajo colaborativo.
--	--

Bibliografía básica

Impresa

Lacreu, H. L. (2009). La importancia de las geociencias para la construcción de ciudadanía en el currículo de la enseñanza básica. *Processo Curricular, Diferentes Dimensões*, Cap, 1, 17-36.

Digital

Alcaraz, R. S.y Tondo Mollor, E. (2016). Aplicación de la metodología del aprendizaje geográfico por descubrimiento basado en SIG en proyectos didácticos para 2º de Bachillerato. Universidad de Alicante. España.
Recuperado de

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/54112/1/Congreso-Didactica-Geografia-2015_35.pdf

Brusi, D., Roqué, C., & Mas-Pla, J. (2013). Fundamentos conceptuales y didácticos: Los procesos geológicos externos: las infinitas interacciones en la superficie de la Tierra. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 21(2), 181-194. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/ECT/article/viewFile/274151/362244>

De la Calle C. M. (2013). La enseñanza de la Geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. En *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales* / coord. por González. págs. 33-52. Recuperado de <https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/33/36/03delacalle.pdf>

Gilio, B. (2014). El uso de la cartografía y la toponimia como recursos didácticos en la enseñanza secundaria de geografía: análisis de una experiencia áulica. En *Revista de Informes Científicos Técnicos*. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://secyt.unpa.edu.ar/journal/index.php/ICTUNPA/article/view/ICT-UNPA-102-2015/104>

Maytín, C. (2007). Propuesta para el Aprendizaje de la Geografía General Mediante Enfoques Programáticos Constructivos). En *Terra, Nueva Etapa*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/721/72130294008/>

Rodríguez, R., & García, M. (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias*. Instituto Tecnológico de Sonora. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39798170/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1526426560&Signature=tuAOKyiaxRk3UAodA8ZaH0nZ5qQ%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dcompendio_de_estrategias_didacticas.pdf Consultado mayo 14 de 2018

Sánchez, I. B. (2015). Posibilidades y límites de las TIC en la Enseñanza de la Geografía. *Ar@cne: revista electrónica de recursos en internet sobre geografía y ciencias sociales*. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/Aracne/article/view/292034>

Soares, P. R. R., & Ueda, V. (2010). Anotaciones para pensar la enseñanza de la geografía ante los retos de la posmodernidad. *Revista educación y pedagogía*, 14(34), 85-96. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/5923>

Otros recursos

Universidad Politécnica de Madrid. (2015). Simulador de mapa topográfico dinámico. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=D99APVzNFYQ>

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Licenciatura en Ciencias Sociales, Pedagogía, Ciencias de la Educación.

Otras afines.

Deseable: Experiencia en enseñanza y didáctica de la Geografía.

Nivel Académico

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en Geografía, en ciencias de la educación, u otras ciencias afines.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Uso y manejo de cartografía.
- Planear y evaluar por competencias
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Experiencia profesional

Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias bibliográficas del curso

- Álvarez, C. P. (2014)** La didáctica de la Geografía ante la pluralidad de enfoques y tendencias geográficas: su proyección en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía. *Revista de Didácticas Específicas*, nº10. Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Didácticas Específicas. Madrid en <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/144/221>
- Álvarez, C. P. (2016)** Enseñar y aprender geografía desde un enfoque cooperativo-transformativo. *Revista de Didácticas Específicas*, nº15, PP. 126-139. Departamento de Didácticas Específicas. Madrid en: <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/6844/7217>
- Bernat, J. (2007)**, Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa: escalas de estrategias de aprendizaje contextualizado. Madrid España: NARCEA, S.A. de ediciones Madrid. pp. 13-67.
- Blanco, C. (2016)**, Cómo desarrollar procesos de aprendizaje para estudiantes: Desarrollo de capacidades para ser mentor. Bogotá Colombia: Editorial Omnia Sciencie. pp. 15-35.
- Cattaneo, M. (s.f.)**. Teorías educativas contemporáneas y modelos de aprendizaje. Argentina: Universidad de Palermo
- Cobo Romaní, C.; Moravec, J. W. (2011)**. Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona, en <http://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/419/1/978-84-475-3517-0.pdf>
- Dale, H. S. (2012)** Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa Sexta edición México: Pearson Educación.
- González, R. y Carreto, F. (2006)** La Enseñanza de la Geografía en América Latina, sus Paradigmas Temáticos y Orientaciones Disciplinarias: Un Acercamiento desde los Encuentros de Geógrafos de América Latina 1987-2007 en: <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal12/Teoriaymetodo/Investigacion/02.pdf>
- Joyce B., M. Weil y E. Calhoun. (2012)** Modelos de enseñanza. Buenos Aires: GEDISA

- Joyce, B. ; Calhoun, E. y Hopkins, D. (2012)** Modelos de Enseñanza. Barcelona: Gedisa
- Ortiz Ocaña, A. (2013).** Modelos Pedagógicos y Teoría del Aprendizaje: ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la Institución Educativa? Bogotá: Ediciones de la U
- Rodríguez Efrén (2006)** Enseñar geografía para los nuevos tiempos, paradigma, Vol. XXVII N° 2, diciembre de 2006 / 01-16, en <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/3764/1869>
- Schunk, D. (2012).** Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa. México: Pearson educación.
- Vergnaud, Gerard (2007)** ¿En qué sentido la teoría de los campos conceptuales puede ayudarnos para facilitar aprendizaje significativo? (In what sense the conceptual fields theory might help us to facilitate meaningful learning?). Investigações Em Ensino De Ciências. en: http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo_ID172/v12_n2_a2007.pdf.
- Vigotsky, L. S. (1995).** Pensamiento y lenguaje. Págs. 107-110. En Rogter M. M. (Trad.) Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Barcelona: Paidós. pp. 124, en: <http://psikolibro.blogspot.com/2007/11/lev-s-vygotsky-pensamiento-y-lenguaje.html>
- Vívenes, J. (2000)** Piaget, epistemología y Didáctica. Educere, junio, 3(009). Universidad de los andes Mérida. pp. 25-29, en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35630906>

Recursos de apoyo

- Enséñame, pero bonito documental <https://www.youtube.com/watch?v=bYZJD-aUNOA>
- Enseñanza de la Geografía en <https://www.youtube.com/watch?v=AiVARppTi1E>
- Audio Didáctica de la Geografía y su aportación al campo de las Ciencias Sociales en: <https://canal.uned.es/video/5a6f2ff5b1111f4e7f8b4edc>
- Condicionamientos: Clásico y Operante (Pavlov - Skinner) https://www.youtube.com/watch?v=-__iToPUDSA
- <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/12/27/neuroeducacion-estrategias-basadas-en-el-funcionamiento-del-cerebro/>
- <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/11/11/efecto-pigmalion-el->

profesor-es-el-instrumento-didactico-mas-potente/

- <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/10/04/neuroplasticidad-un-nuevo-paradigma-para-la-educacion/>